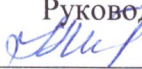





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»  
Менделеевского муниципального района  
Республики Татарстан

<p><b>«Принято»</b> На заседании ШМО естественнонаучного цикла Протокол № 1 от 23 августа 2022 г.</p> <p>Руководитель ШМО  /Малыхина Н.В. / ФИО</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия №1»  /Кочергин А.А./ ФИО</p> <p>23 августа 2022 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Гимназия №1»  /Евдокимов В.В./ ФИО</p> <p>Приказ № 106 от 24 августа 2022 г.</p> 
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для учащихся 6 класса

учителя биологии и химии  
высшей квалификационной категории

**Малыхиной Нины Викторовны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 24.08.2022 г.

Программа составлена на основе учебно-методического комплекса В.В.Пасечника  
«Биология 5-6 классы»  
6 класс - М.: Просвещение, 2015, «Линия Жизни».

г. Менделеевск

2022-2023 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология».**

**6 класс, 35 часов.**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Раздел 1.</b> Жизнедеятельность организмов	Выделять существенные признаки биологических процессов (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ).	Сравнивать процессы жизнедеятельности у разных организмов, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	Учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; <i>Развивать</i> мотивы и интересы своей познавательной деятельности; знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы; <i>давать определения</i> понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; <i>формирование умения работать</i> с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, <i>анализировать и оценивать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</li> <li>знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>
<b>Раздел 2.</b> Размножение, рост и развитие организмов.	Выделять существенные признаки биологических процессов (роста, развития, размножения).	Сравнивать бесполое и половое размножение, рост и развитие организмов. делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов.	<i>формирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</li> </ul>
<b>Раздел 3.</b> Регуляция процессов жизнедеятельности.	Выделять существенные признаки регуляции процессов жизнедеятельности.	Наблюдать и описывать поведение животных. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;	<i>умения работать</i> с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, <i>анализировать и оценивать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно</li> </ul>

		<p>постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</p>	<p>информацию владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.  <i>формирование умений</i> осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;  <i>формирование умения</i> работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию.</p>	<p>полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>
--	--	--	---	--

**Содержание учебного предмета «Биология». 6 класс, 35 часов.**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Ко-о часов</b>
1	Биология – наука о живых организмах	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	2
2.	Раздел 1. Жизнедеятельность организмов.	Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Фотосинтез. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Значение фотосинтеза. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Питание бактерий, грибов, животных. Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных. Выделение продуктов обмена веществ из организма, его значение. <i>Демонстрации:</i> модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.	15
3.	Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов.	Размножение, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Бесполое и половое размножение. Рост и развитие организмов. <i>Демонстрации:</i> коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка. <i>Практическая работа:</i> Вегетативное размножение комнатных растений.	6
4.	Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов	Регуляция процессов жизнедеятельности у растений. Нейрогуморальная регуляция у животных. Общее представление о нервной системе. Поведение организмов. Значение регуляции жизнедеятельности организма. Организм – единое целое. <i>Демонстрации:</i> модели головного мозга позвоночных; скелеты разных животных; опыты, иллюстрирующие движения у растений. <i>Практическая работа:</i> Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов.	12
Итого			35

**Тематическое планирование учебного предмета «Биология». 6 класс.**

<b>Название раздела/тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
Биология – наука о живых организмах	2
<b>Раздел 1.</b> Жизнедеятельность организмов.	15
<b>Раздел 2.</b> Размножение, рост и развитие организмов.	6
<b>Раздел 3.</b> Регуляция жизнедеятельности организмов	12
<b>Итого</b>	<b>35</b>

**Календарно – тематическое планирование «Биология». 6 класс, 35 часов.**

*( В.В.Пасечник, 1ч в неделю всего 35 ч)*

№ уро ка	Раздел, тема.	Дата проведения	
		план	факт
<b>Биология – наука о живых организмах (2 ч)</b>			
1	Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.	1.09	
2	Растительный и животный мир родного края. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	8.09	
<b>Раздел 1. Жизнедеятельность организмов. (15 ч)</b>			
3	Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ — главный признак жизни. Проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	15.09	
4	Питание. Почвенное питание растений.	22.09	
5	Удобрения.	29.09	
6	Воздушное питание. (Фотосинтез).	6.10	
7	Космическая роль зеленых растений. Значение фотосинтеза.	13.10	
8	Питание бактерий.	20.10	
9	Питание грибов. Симбиоз бактерий и грибов	27.10	
10	Питание животных. Хищные растения		
11	Дыхание. Дыхание растений		
12	Дыхание животных		
13	Транспорт веществ. Передвижение веществ у растений.		
14	Передвижение веществ у животных.		
15	Удаление конечных продуктов обмена веществ — необходимое условие обмена веществ. Выделение у растений. Листопад		
16	Выделение у животных		
17	Обобщающий урок		
<b>Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6 ч).</b>			
18	Размножение организмов, его значение		
19	Половое размножение. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.		
20	Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними.		
21	Рост и развитие организмов. Рост, развитие и размножение растений.		
22	Развитие животных с превращением и без превращения		
23	Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов»		
<b>Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (12 часов).</b>			
24	Раздражимость - свойство живых организмов.		
25	Гуморальная регуляция.		
26	Нервная регуляция. Общее представление о нервной системе. Рефлекс основа нервной регуляции.		
27	Нейрогуморальная регуляция.		
28	Поведение организмов. Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.		
29	Приобретенное поведение. Условные рефлексы.		
30	Поведение человека.		

31	Движение – свойство живых организмов. Движение растений и одноклеточных организмов.		
32	Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.		
33	Организм — единое целое.		
34	Промежуточная аттестация.		
35	Итоговое повторение.		

